



**Karel de Grote-Hogeschool**  
*start met voorsprong*

# Breed evalueren

**BaNaBa BO/ZO**

wendy.vinck@kdg.be

7-10-2014

# Doelstellingen

- Het doel van je evaluatie in de klas bekijken vanuit het schema van brede evaluatie
- Inzoemen op de vier assen van brede evaluatie en de impact ervan (h)erkennen mbt klasgebeuren:
  - tijd
  - betrokken beoordelaars
  - aard verzamelde informatie
  - manier van informatie verzamelen
- Het doel van je evaluatie centraal stellen om de meest optimale manier van evalueren te selecteren.

## Breed evalueren begint bij breed kijken

Breed kijken naar leerlingen is het accent van observeren van tekorten (deficit model) verleggen naar het opmerken van talenten (geloof en groei).

**(Zorgvademecuum VVKBaO, 2013, blz. 35)**

# Wat is breed evalueren?

Doel van evalueren:

- zien hoe leerling evolueert en functioneert
- zien hoe effectief je klaspraktijk is

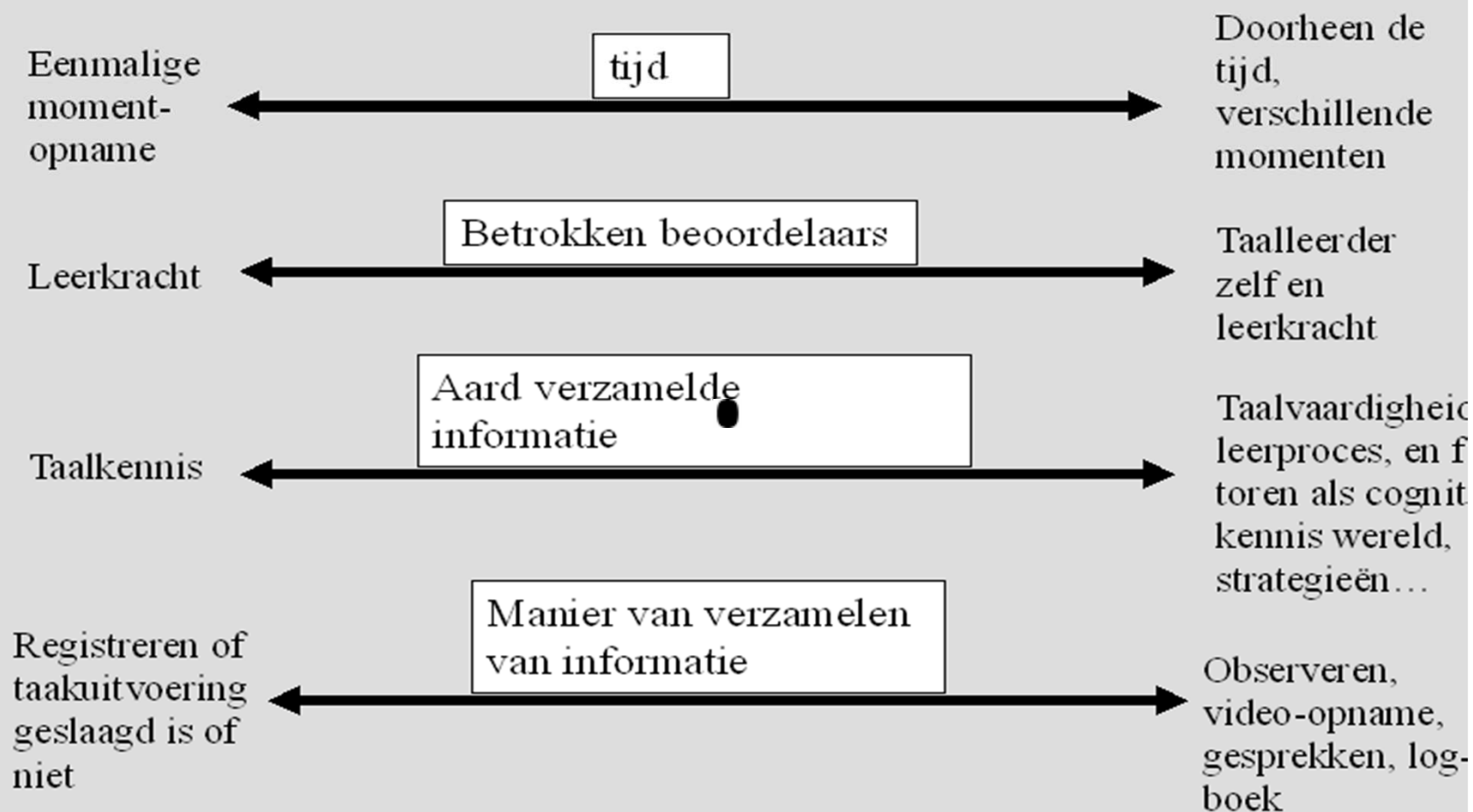
Evalueren is een cyclisch proces dat bestaat uit verschillende stappen en verweven zit in het **hele** leerproces:

- vaststellen
- beoordelen
- handelen

Schuiven op vier assen: Bultynck K. (2004)

Orderingskader van evaluatievormen: Saveyn J. (2007)

## Bredere evaluatie: schuiven op vier assen



| Waarom?                                | Wat?           | Hoe?           | Wie?             | Door wie?  |
|--|----------------|----------------|------------------|------------|
| vaststellen                            | <b>product</b> | observatie     | <b>zichzelf</b>  | leerkracht |
| rapporteren                            |                | gesprek        |                  |            |
| ingrijpen –<br>remediëren              | <b>proces</b>  | vragenlijst    | <b>andere(n)</b> | ouder      |
| reflecterende<br>houding<br>bevorderen |                | portfolio      |                  | leerkracht |
| vaardigheden<br>ontwikkelen            |                | toets, rapport |                  |            |

| inhoud  | feiten<br>termen<br>regels   | technieken<br>relaties<br>structuren | strategieën<br>methodes | houdingen |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|-----------|
| verwerkings-<br>niveau<br>weten<br>reproduceren | <p data-bbox="577 715 931 754">HARDE EVALUATIE</p> <p data-bbox="1659 1121 2029 1161">ZACHTE EVALUATIE</p> |                                      |                         |           |
| inzien  |  |                                      |                         |           |
| productief<br>beoordelend<br>toepassen          |  |                                      |                         |           |
| spontaan<br>toepassen<br>(verre transfer)       |  |                                      |                         |           |

Bron: Saveyn, J. (2007)

7-10-2014

- p.7

## Referenties

- Leerlingen evalueren in de basisschool, uitgeverij Wolters-Plantyn, 2007
- Wie A zegt moet ook B zeggen, Bultynck, 2004
- Het zorgvademeuüm, VVKBaO, september 2013







